**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менежменті кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті Ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 ж.  Факультет деканы филос.ғ.док., проф. Ә.Р. Масалимова |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**Тұлғааралық қарым қатынас педагогикасы**

1 курс 6М060600- Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану мамандығы,

қазақ бөлімі, көктемгі семестр, 2 кредит

**Дәріскер:** п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: moldasank@mail.ru

«Философия және саясаттану» факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Семинар жүргізуші:**

**Курстың мақсаты:**

**Пререквизиттер:** Аталмыш курс “Педагогикалық мамандыққа кіріспе” пәнімен бірге оқытылады.

**Постреквизеттер:** Педагогика, Педагогтың коммуникативтік мәдениеті, Педагогикалық шеберлік

**Курстың мақсаты** – студенттерді әлем педагогикасының негізгі мәселелерімежәне тұлғааралық қарым-қатынастың ғылыми теорияларымен, қарым-қатынас жүйелерімен және оның атқаратын қызметімен таныстыру. Сонымен қатар, топта, ұжымда өзара қарым-қатынас жасауға үйрету, қарым-қатынастың олардың кәсіби іс-әрекеттеріндегі орнымен таныстыру.

**Міндеттері:**

- әлем педагогикасының негізгі мазмұнымен таныстыру;

- студенттерді педагогикалық іс-әрекет аймағында коммуникативтік жағдайларға және қарым-қатынастың құрылымдарын тануға баулу;

- студенттерде тұлғааралық қарым-қатынас педагогикасы туралы білім, білік, дағдыларын қалыптастыру;

- студенттердің тұлғааралық қарым-қатынас және коммуникативтік қасиеттерін оқу жағдайларына қолдану мүмкіндіктеріне көмек көрсету.

Бакалаврлардың біліктілігінің негізгі формалары:

«Әлем педагогика және өзара түсіністік» курсын оқу барысында студенттер білуі **тиіс:**

- тұлғааралық қарым-қатынастың қазіргі кездегі теориялары мен тұжырымдамаларывн, тенденцияларын;

- педагогикалық іс-әрекеттегі өзара қарым-қатынас мәдениетінің мәні мен маңызын;

- көпмәдениеттілік ортадағы педагог және психологтың қарым-қатынасқа түсу мазмұнын.

**Бакалавр дәрежелі мамандар білуі тиіс:**

- болашақ маман ретінде тұлғааралық қарым-қатынас педагогикасы бойынша теориялық білімдерін тәжірибеде қолдануды.

**Игеруі тиіс**:

* тұлғааралық қарым-қатынасты, педагогикалық коммуникацияны қолдану тәсілдері мен дағдыларды;
* кәсіби іс-әрекет үрдісіндегі өзіндік білім алу мен өзіндік тәрбие жүйесін дамытуды.

##### 

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың аталуы** | **Сағат саны** | **Бағасы** |
| **1-модуль.**  **Әлем педагогикасы мен өзаратүсіністіктің теориялық негіздері** | | | |
| 1 | 1 дәріс. Әлем педагогикасы мен өзаратүсіністік ғылым және оқу пәні ретінде. | 1 сағат |  |
| 1 семинар Педагог және психолог қызметіндегі тұлғааралық қарым-қатынастың және коммуникацияның функциялары. | 1 сағат | 5 |
| 2 | 2 дәріс. Өзара түсіністік теориясының қалыптасуы және негізгі даму кезеңдері | 1сағат |  |
| 2 семинар Ашық қоғамдағы топтық коммуникация | 1 сағат | 5 |
| 3 | 3 дәріс Тұлғааралық өзара байланыстағы сөздік және сөздік емес мінез-құлықтар |  | 10 |
|  | 3 семинар Тұлғааралық коммуникацияның ерекшеліктері | 1 сағат |  |
| 4 дәріс Өзаратүсіністік және тұлғааралық қарам-қатынастың психологиялық және ситуациялық алғы шарттары | 1 сағат | 5 |
| 4 | 4 семинар Тұлғааралық коммуникацияның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері |  | 10 |
| 5  6 | 5 дәріс Педагогикалық коммуникацияның мазмұны мен мәні | 1 сағат |  |
| **Модуль 2** Педагогикалық қарым-қатынас пен өзаратүсіністік негіздері |  | 5 |
| 5 семинар Педагогикалық қарым-қатынастың негізгі сипаттамасы және оның маңызы |  | 12 |
| 6 дәріс Педагогикалық коммуникацияның қарым-қатынастан ерекшелігі | | |
| 6 семинар Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастың жүйесі |  |  |
|  | 7 дәріс Қарым-қатынас жүйесі, педагогикалық коммуникацияның функциялары және қасиеттері |  | 5 |
| 7 | 7 семинар Педагогикалық ықпалдың кәсіби бағыты мен стильдерінің ерекшеліктері | 1 сағат |  |
|  | 8 дәріс Топтағы педагогикалық қарым-қатынас |  | 5 |
| 8 | 8 семинар Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас технологиясы | 1 сағат |  |
| **Модуль 3** Өзаратүсіністіктің тұлғаны әлеуметтендірудегі орны | 1 сағат | 5 |
| 9 | | | |  |
|  | 9 семинар Педагогикалық қарым-қатынас субъектілерінің әлеуметтік ролі | 2 |  |
| 10 дәріс Педагог пен психологтың қарым-қатынасының деңгейлері | 1 | 5 |
| 10 | 10 семинар Педагогтың коммуникативті мәдениетінің ерекшеліктері |  |  |
|  | 11 дәріс Коммуникативтік біліктілік кәсіби мәдениеттің құрамдас бөлігі. |  |  |
| 11 | 11 семинар Педагогтың қарым-қатынасындағы кейбір ерекшеліктер |  | **5** |
| 12 | 12 дәріс Қарым-қатынас теориясының кейбір әдіснамалық аспектілері | 2 |  |
|  | 12 семинар Қарым-қатынасқа әр тұрғыдан келу | 1 сағат | 5 |
| 13 | 13 дәріс Конфликтілік жағдайдағы қарым-қатынас | 2 |  |
| 13 семинар Отбасындағы педагогикалық қарым-қатынас |  |  |
|  | 14 семинар Педагог пен оқушының қарым-қатынасындағы кикілжіңдер | 2 |  |
|  | **4-CӨЖ:** «Мен - жобалау әрекетінің субъектісімін атты» эссе даярлаңыз. |  | 12 |
|  | 13-дәріс. Білім беру жүйелерін, педагогикалық технологияларды және педагогикалық әрекетті жобалау. | 2 |  |
| 13–семинар. Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары). | 1 | 5 |
| **4-бақылау жұмысы:** «Мен - білім беру аймағындағы жобалаушымын» атты портфолиоңызды өзіңіз бағалаңыз. |  |  |
| 14-дәріс. Білім беру ұйымындағы жобалау әрекеттері және оны басқарушылардың құзыреттіліктері. |  | 15 |
| 14 | 14- дәріс. Педагогикалық жобалауға қатысушыларға қойылатын талаптар. Жобалау мәдениеті. |  | 5 |
|  | **5-CӨЖ:** Білім беру мазмұнын жобалау технологиясын сипаттаңыз. |  | 10 |
| 15 | 15-дәріс. Жобалау зертханасын ұйымдастыру мазмұны. | 2 |  |
| 15-семинар Жобалау зертханасын ұйымдастыру технологиясы. | 1 | 5 |
| **2 Аралық бақылау**: «Менің жобалау мәдениетім» атты эссе даярлаңыз. |  | 15 |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**Ұсынылатын әдебиет:**

**негізгі:**

1. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.

1. Ханин Ю.Л. Общение как предмет теоретического и прикладного исследования. – Л., 1972.
2. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2002.
3. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 1990.

www. pedlib.ru

1. Запятая О.В. Общие умения коммуникации как компонент содержания образования. – Красноярск: Красноярский Краевой институт повышения, 2005. – 48 с.
2. Кривченко Т.А. Невербальная коммуникация как составляющая компетентности общения

**қосымша:**

1. Даниленко О.И. Культура общения и ее воспитание. – Л., 1989.
2. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. – М., 1988.
3. Кузин Ф.А. Культура делового общения. – М., 1998.
4. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. – Ростов-на-Дону, 1997.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.
6. Парыгин Б.Д. Анатомия общения: Учебное пособие. – СПб., 1999.
7. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М., 2004.
8. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2003.
9. Основы теории коммуникации / Под ред. М.А. Василика. – М., 2003.
10. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. – С-Пб., 2000.
11. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2000

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған магистранттар оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс

бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 ж.*

**Кафедра меңгерушісі Булатбаева А.Ә**

**Дәріс оқушы Молдасан Қ.Ш**